МКОУ «Каменская ООШ»

Экологическая беседа

**«Судьба планеты в наших руках!»**

**Подготовила библиотекарь:**

**Юркина С.Б.**

2022г.

Описание материала: Классный час разработан для учащихся старших классов. Мероприятие актуально в настоящее время, так как каждый человек, должен быть экологически образован и экологически культурен.

**Цель:** формирование ответственного отношения к природе, развитие экологического мышления.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с последствиями воздействия человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе;
* способствовать воспитанию любви к родной природе;
* пополнение знаний учащихся по экологии.

**Предварительная подготовка:**

* проведение в классе конкурса рисунков на тему «Планета заболела»;
* подготовка учащимися кратких сообщений об одной из экологических проблем;
* подбор стихотворений, музыки;
* распределение материала между учащимися;

**Оборудование:** компьютер, экран, рисунки учащихся, сигнальные карточки, картинки с изображением природы,

**Оформление класса:** на доске выставка рисунков учащихся; прикрепить фотографии природы, городские, промышленные пейзажи; на доске записать тему и эпиграф к экологической беседе.

**Ход мероприятия.**

I. Организационный момент - звучит музыка

Вступительное слово учитель:

 Сегодня у нас экологическая беседа, посвящён экологии. Экология… Мы часто слышим это слово. Что же оно означает? (Ответы детей) «Экос» - по-гречески жилище, «логос» - наука. Наука о жилищных условиях организмов. Значит, экология – наука, дающая человеку возможность жить с природой в полном согласии. Соблюдать все её законы – это и есть экологическая культура.

Мы живем странно, неправильно. Охраняем ценное, а бесценное не охраняем. Если природе становиться плохо, непременно будет плохо и нам, людям.

Набатным колоколом звучит слово «экология» на данный момент. Человечество стоит на пороге глобального экологического кризиса. Меня, как и весь народ, волнует этот вопрос. Посмотрите на рисунки (выставка рисунков) и вы увидите страшную картину нашей планеты. Нам нужна такая планета?

 «Экологическая бомба» для человечества так опасна, как и ядерная. Поэтому для нас нет заботы более серьёзной, чем найти силы, средства, чтоб спасти природу. Александр Твардовский одним из первых обратил внимание на взаимодействия человека и природы, на необходимость предвидеть отдалённые последствия преобразующей деятельности человека в окружающей среде. Он писал: **Ибо в природе шагу не ступить, Чтоб тот час, так ли сяк, Ей чем - нибудь не заплатить, За этот самый шаг…**

Будущее планеты – за нами, нашей заботой и нашим разумом. Этой актуальной экологической теме и посвящается наша экологическая беседа «Судьба планеты в наших руках!».

 Эпиграфом экологической беседе я взяла слова Антуан де Сент-Экзюпери: **«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок и сразу приведи в порядок свою планету».**

Послушаем стихотворение Сергея Михалкова «Стон Земли».

**Ученик:**

Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,

Не год не два, а миллионы лет,

Я так устала…

Плоть моя покрыта

Рубцами ран – живого места нет.

Терзает сталь моё земное тело,

И яды травят воды чистых рек,

Всё то, что я имела и имею,

Своим добром считает человек.

Не потому ли, загораясь мщеньем,

Я против сил безумных восстаю

И, сотрясая твердь землетрясеньем,

На все обиды свой ответ даю.

И не случайно грозные вулканы

Выплёскивают с лавой боль земли…

Очнитесь, люди! Призовите страны,

Чтобы, меня от гибели спасти!

**Ученик:** **Экология леса и здоровье человека.**

Экологическая катастрофа – это словосочетание знакомо сейчас всем. Перед человечеством стоит много нерешённых проблем, но одна из главных экология и здоровье. Человечество берёт, а точнее отбирает у природы ежегодно десятки миллиардов тонн веществ и материалов на свои нужды. «Возвращается» ей не менее 20 миллиардов тон твердых и газообразных загрязнений атмосферы и столько же органических отходов. Растения планеты уже не в состоянии активно перерабатывать углекислый газ,

выделяемый при сжигании топлива. К тому же с огромной скоростью исчезают леса. Зелёное одеяние земли ежегодно сокращается на 1%. Всё чаще гибнут леса от вырубок, пожаров, грязного воздуха, всё больше городов в завесах смога. Почему исчезают леса? Бедность и жадность – движущая сила всего этого. Демографический бум и потребность в сельскохозяйственных землях. Площадь пустынь каждые 10 лет увеличивается на 600 тысяч километров квадратных. Все это ведет к нарушению человечества: увеличилось число врожденных аномалий, снижается средняя продолжительность жизни.

**Ученик:**

Моя планета человеческий дом,

Но как ей жить под дымным колпаком?

Где сточная канава – океан?!

Где вся природа поймана в капкан,

Где места нет ни аисту, ни льву,

Где стонут травы: « Больше не могу!»…

**Учитель:** Многие серьёзные специалисты в тревоге. Они указывают на распространившиеся повсюду « опухоли»: огромные нефтяные пятна на поверхности океанов, трупы рыб в отравленных реках, завесу смога над городами, птицы в мазуте

**Ученик:** Словно гигантские «гнойники» на теле Земли - свалки. Они вызывают боль и отвращение. Мусор постепенно становится монстром цивилизации. Человеку свойственно в процессе деятельности оставлять за собой всевозможный мусор и различные отходы. За одну человеческую жизнь его накапливается очень много. И как человек поступит с ними – зависит от его культуры и воспитанности. Или он сбросит его здесь или – в отведенное для мусора место. Продолжительность разложения отходов:

Автобусный билет – 1 месяц.

Кожура банана – до 6 месяцев.

Бумажный стаканчик — до 5 лет.

Консервная банка — 10 лет.

Шерстяной носок — 1 год.

Деревянная палка — 4 года.

Деревянная окрашенная доска — 13 лет.

Алюминиевые, пластиковые бутылки – более 500 лет.

Стеклянные бутылки — никогда.

«Шрамы» на Земле – асфальтовые дороги. Бетон продолжает поглощать Землю. «Спаси!!!» - просит природа. «Помоги!!! » - умоляет она.

**Ученик:** Катастрофически растёт во всём мире число экологически неблагополучных городов, чей воздух, отравленный промышленными выбросами, становятся непригодным для жизни. Великие умы прошлого предвидели последствия бездумного покорения человеком природы. Они предупреждали: род людской может погубить себя. Истребляя растительный и животный мир, отравляя землю, воду, воздух. Мы живём, словно на пороховой бочке. Рядом с нами каждый день, каждый час – бомба замедленного действия, которая в любой момент может взорваться. «Человек рубит сук, на котором он сидит».

**Ученик:**

Ты человек, ты только часть природы!

В ответе за планету ты всегда.

Так почему же ты, пусть даже ради пользы,

Приносишь ей так много горя и вреда!

**Ученик:** (Стихи Р. Рождественского)

Не навреди, человек, ни березе, ни морю,

Влажной тропинке и птице, летящей во тьму.

Вместе со всею своею немыслимой мощью

Не навреди ненароком себе самому…

Не обольщайся цифирью немедленных Выгод,

реки корежить и горы срывать погоди.

Вместо того чтоб, не думая, что-то воздвигнуть,

Лучше остынь и подумай. Не навреди…

**Учитель:** «Знание – сила» – справедливо утверждает пословица. Сегодня мы убедимся. (У учащихся сигнальные карточки 1, 2, 3).

Тест:

**1**.Большую часть мусора, загрязняющего землю, составляют:

1)пластмасса, 2) стекло, 3) металл.

**2.**Чтобы переработать пластмассу, её необходимо:

1) компостировать, 2) сжечь при специальных условиях,3) переплавить.

**3.** Вредные выбросы оказывают влияние:

1) только на те регионы, где появилось загрязнение, 2) на близлежащие регионы, 3) даже на территории, удаленные от места, где загрязнение «увидело свет»

**4.** Самая страшная «добавка» к воде:

1) бытовой мусор, 2) пестициды, 3) минеральные удобрения.

**5.** Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду:

1) газы, 2) жидкости, 3) твердые вещества.

**6**. После окончания лабораторной работы по химии ваш товарищ вылил использованные реактивы в раковину, а не в специально приготовленную для этих целей ёмкость. Как вы поступите:

1) выльете свои реактивы туда же, куда и он, 2) объясните ему, почему этого не следует делать, 3) расскажите о его действиях учителю.

**7**. Человек разбил градусник. Как ему поступить:

1) выбросить остатки градусника в окно, чтобы их не увидели родственники, 2) вызвать представителей ДЕЗ, 3) оставить всё, как есть (убрав разбитое стекло градусника).

**8.** Как бы вы поступили, если бы, прогуливаясь по берегу водоёма, увидели ржавое ведро возле старого кострища:

1) очистили берег, выбросив ведро в воду, 2) не обратили бы внимания, 3) отнесли ведро на близлежащую свалку или закопали его в землю.

**9.**Из-за превышения нормы азотных удобрений, внесённых в почву, у двух человек, работающих в поле, произошло отравление нитратами. Как и должен поступить работодатель:

1) запретить использование минеральных удобрений на полях, 2)посчитать происшествие случайностью, 3) сократить количество вносимых в почву нитратных удобрений и впредь использовать удобрения в соответствии с принятыми нормами.

**10**. В какую почву лучше всего вносить фосфорные удобрения:

1) щелочную,2) кислую, 3) нейтральную.

**Учитель:**

Благополучие – это не только крыша над головой, автомобиль, красивая одежда. Благополучие немыслимо без здоровой пищи, без чистого воздуха, чистой воды, без радующего глаз пейзажа, без цветов и пения птиц. Мудрость состоит в том, чтобы сегодня, предрешая завтрашний день, помнить об этом. Будущее Земли в руках людей. Это утверждает поэт А.Плотников в стихотворении «Чёрные пятна»:

**Ученик:**

Океан седой гремит набатно,

Он таит обиду в глубине

Черные, раскачивая пятна

На крутой разгневанной волне.

Стали люди сильными как Боги

И судьба Земли у них в руках.

Но темнеют страшные ожоги

У земного шара на боках.

Мы давно «освоили» планету,

Широко шагает новый век.

На Земле уж белых пятен нету

Чёрные сотрёшь ли, человек?

**Ученик:**

Прости, Земля, прости, прости, прости.

Мы, люди так тебя обидели.

Груз совести за это нам нести,

На многое смотрели и… не видели.

Мы думали тогда: так было надо.

Мы рьяно жгли, сушили и рубили.

И, вот теперь за это нам награда:

Цветущие сады, поля на гниль и пыль сменили.

**Учитель:**

- Какие признаки грозной беды являются для планеты?

1.Вырубка лесов.

2.Гибель животных.

3.Загрязнение воды.

4.Загрязнение воздуха.

5.Нкопление мусора.

6.Отравление почвы.

-Кто виноват во всех причинах болезни планеты? ( Человек)

-Какие меры по защите планеты вы считаете необходимо применять?

1.Пресечение браконьерской деятельности;

2.Разумное освоение и использование территорий;

3.Охрана редких и исчезающих видов животных и растений;

4.Уменьшение загрязнения окружающей среды.

- А, что вы делаете, чтобы сохранить нашу планету?

Ученик: В нашей школе мы убираем мусор в посёлке, в лесу.

Делаем скворечники и развешиваем их на деревьях.

**Ученик:** Не разводим костры в лесу. А если разжигаем, то затем гасим костер, применяя все правила предосторожности, чтобы не возник пожар. В жаркие летние дни следим, чтобы не было возгораний.

**Ученик:** Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждой в отдельности! Земля с её биосферой – величайшее чудо, и она у нас только одна. Завтрашний день будет таким, каким мы его создадим сегодня! Мир спасёт надежда, она остаётся жить в каждом человеческом сердце.

**Подведение** **итога:**

**Учитель:** Заинтересовал ли вас сегодняшний разговор? Какие факты вас удивили? Какое впечатление у вас осталось после знакомства с материалами?

Ответы: Тревога. Ощущение опасности. Вера в разум и совесть человека. Надежда на то, что люди прозреют и остановят катастрофу.

**Помните:**

Земля - единственная планета,

На которой возможна жизнь!

Давайте сохраним ее для будущего поколения! Судьба планеты в наших руках!