

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каменская основная общеобразовательная школа»**

Утверждено приказом директора
МКОУ «Каменская ООШ» От 20.08.21 № 25

**Рабочая программа по учебному
предмету История Отечества**

9 класс.

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) по адаптированной основной общеобразовательной
программе
(легкая умственная отсталость)

Составитель: Пантак Юлия Геннадьевна, учитель истории и обществознания
МКОУ «Каменская ООШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (имеющих легкую умственную отсталость легкой степени) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Каменская основная общеобразовательная школа».

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с нарушениями интеллекта (легкая умственная отсталость) и составлена на основе авторской программы О.И. Бородина. В.М. Мозговой. Т.Г. Лифановой «История Отечества» под редакцией Воронковой В. В.

Курс «История Отечества» предназначен для учащихся СКК VIII вида, изучающих историю в 9 классе.

Настоящая программа составлена на основе авторской программы О.И.Бородина. В.М. Мозговой. Т.Г. Лифановой «История Отечества» под редакцией Воронковой В. В.

Курс «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта основан на изучении крупных событий отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Знание истории расширяет кругозор учащихся, помогает им определить своё место в обществе, рождает уважение к тому, что создано трудом и героической борьбой многих поколений. Изучение истории особенно велико, потому, что этот курс воспитывает у школьников любовь к своей Родине и её народу

Основной целью курса является коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудова и правовая адаптация выпускника в общество.

Задачи курса:

Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов:
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого:
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;

5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета
с учетом особенностей его освоения обучающимися**

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальное, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным; категориям;

- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Соблюдать строгую хронологическую последовательность в программе для специальной (коррекционной) школы невозможно из-за специфики развития учащихся. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее спешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал): 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. В связи с этим необходимо использовать дифференцированный подход в обучении истории детей с нарушениями развития. Так, может меняться (увеличиваться, уменьшаться) количество часов, указанное в тематическом плане на каждый изучаемый раздел. Необходимо и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Особое внимание уделяется формам организации занятий (уроки, экскурсии), методам и приёмам обучения (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами. «Лентой времени», просмотр и разбор фильмов). Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его связь с ранее изученным. Необходимо включать в рассказ учителя культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной литературы, детских журналов, книг и других источников. Важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины. Созданию ярких образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии.

В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в школе VIII вида такая периодизация не имеет смысла.

Условной является и характеристика ожидаемых результатов, которая включает:

1. Способность школьников изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.
2. Адекватность результатов поставленным целям и задачам.

В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Курс истории Отечества за 9 класс сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей XX -начала XXI вв.

Предлагаемая программа рассчитана на 68 часов, что соответствует учебному плану школы. Периодичность занятий 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Тема 1: Россия в начале XX века	10
2	Тема 2: Россия в 1917-1920 годах	9
3	Тема 3: Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века	9
4	Тема 4: СССР во второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	16
5	Тема 5: Советский Союз в 1945-1991 годах	16
6	Тема 6: Новая Россия в 1991-2012 годах	8
	Итого:	68

Содержание тем учебного курса

Тема 1. Россия в начале 19 в. (10 ч)

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии. Революционные события 1905- 1907г.г. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потёмкин». Созыв Государственной Думы. Формирование политических партий. Реформы Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». 1 Мировая война и участие в ней России. Экономическое положение страны во время войны. Отношение народа к войне. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение Временного правительства и захват зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства - В. И. Ленин. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение царской семьи.

Создание нового государства - Российской Федерации (РСФСР).

Требования к уровню знаний и умений обучающихся:

1-й уровень

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.: частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905 - 1907 гг.; ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола: Февральская революция; ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II. членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Обучающиеся должны знать:

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II. Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга. Анастасия. Татьяна. Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. 10. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

2-й уровень

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений.

Ключевые компетенции: (У-П) учебно-познавательная: (И) информационная; (К) коммуникативная. (Л) личностная, (О/к) общекультурная, (Ц-С) ценностно-смысловая, коррекционно-стимулирующая – развивать взаимодействие учителя и ученика.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Устный развернутый ответ на вопросы, беседа, таблица, индивидуальные задания, решение познавательных задач по карточкам, ленте времени, карте, выполнение заданий до учебнику, работа с понятиями, таблицами, схемами, иллюстрациями учебника.

Тема 2. Россия в 1917-1920 годах (9ч)

«Белое» движение и их лидеры: А. И. Деникин, П. Н.Врангель. А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе. С. М. Буденный. В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых», «зелёные» и повстанческая армия батьки Махно. Иностранная интервенция и её последствия. Недовольство армии политикой советской власти. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Недовольство населения, голод разруха, страдания людей. Восстание крестьян на Тамбовщине.

Требования к уровню знаний и умений обучающихся:

1 -й уровень

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять причины: начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола; слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным

укладом крестьянского хозяйства): образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть: спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании.

- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);

- работать с картой.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных

вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;

- описывать события по датам и др.;

- работать с картой под руководством учителя.

Ключевые компетенции: (У-П) учебно-познавательная: (И) информационная; (К) коммуникативная, (Л) личностная, (О/к) общекультурная, (Ц-С) ценностно-смысловая, коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Устный развернутый ответ на вопросы, беседа, таблица, индивидуальные задания, решение познавательных задач по карточкам, ленте времени, карте, выполнение заданий до учебнику, работа с понятиями, таблицами, схемами, иллюстрациями учебника.

Тема 3. Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века (9ч)

Новая экономическая политика (нэп) в стране, её сущность и отличия от предшествующей экономической политики.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты власти в руках Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты.

Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб. Комсомольск на Амуре и др.) Стахановское движение.

Коллективизация сельского хозяйства. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936г. Образование новых республик и включение их в состав СССР в 20-40-ые годы.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Сеченов, К. А. Тимирязев, И. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, П. И. Вавилов).

Требования к уровню знаний и умений обучающихся:

1-й уровень

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять причины: Первой мировой войны, натиска индустриального общества; противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян); кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала Гражданской войны и интервенции; введения нэпа;

- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);

- работать с картой.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;

- описывать события по датам и др.;

- работать с картой под руководством учителя.

Ключевые компетенции: (У-П) учебно-познавательная; (И) информационная; (К) коммуникативная. (Л) личностная. (О/к) общекультурная, (Ц-С) ценностно-смысловая, коррекционно-стимулирующая – развивать взаимодействие учителя и ученика.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Устный развернутый ответ на вопросы, беседа, таблица, индивидуальные задания, решение познавательных задач по карточкам, ленте времени, карте,

выполнение заданий по учебнику, работа с понятиями, таблицами, схемами, иллюстрациями учебника.

Тема 4. СССР во второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (16ч)

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии. Советско-финская война, её цели и задачи. Столкновение с Японией.

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка Германии к наступлению на СССР.

Великая Отечественная война Советского Союза.

Наступление Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи советской армии, героическая защита юртов на пути отступления советских войск.

Битва под Москвой и её историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Отступление немецких войск по всем фронтам. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй мировой войны. Вклад науки в победу.

Требования к уровню знаний и умений обучающихся:

1-й уровень

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять: предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941 — 1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии;

- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

2-й уровень предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Ключевые компетенции: (У-П) учебно-познавательная: (И) информационная; (К) коммуникативная. (Л) личностная, (О/к) общекультурная. (Ц-С) ценностно-смысловая, коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Устный развернутый ответ на вопросы, беседа, таблица, индивидуальные задания, решение познавательных задач по карточкам, ленте времени, карте, выполнение заданий до учебнику, работа с понятиями, таблицами, схемами, иллюстрациями учебника.

Тема 5. Советский Союз в 1945-1991 годах (16ч)

Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенного хозяйства.

Смерть Сталина. Приход к власти Хрущёва. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полёт первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодёжи и студентов в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Застой экономике. Война в Афганистане. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Приход к власти М. С. Горбачёва, реформы. Вывод войск из Афганистана. Гласность, демократизация страны, перестройка и реформы в экономике.

Требования к уровню знаний и умений обучающихся:

1-й уровень

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в: основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии па все сферы жизни человека; причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после П. С. Хрущева (без череды имен);

- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

2-й уровень предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Ключевые компетенции: (У-П) учебно-познавательная: (И) информационная; (К) коммуникативная, (Л) личностная. (О/к) общекультурная, (Ц-С) ценностно-смысловая, коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Устный развернутый ответ на вопросы, беседа, таблица, индивидуальные задания, решение познавательных задач по карточкам, ленте времени, карте, выполнение заданий до учебнику, работа с понятиями, таблицами, схемами, иллюстрациями учебника.

Тема 6. Новая Россия в 1991-2003 годах (8ч)

Распад СССР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000г. Второй президент России В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Повторное избрание В. В. Путина президентом России в 2004г. Президентские выборы 2008г., избрание Д. А. Медведева. Модернизация экономической и политической систем.

Повторение за год.

Требования к уровню знаний и умений обучающихся:

Уметь характеризовать важнейшие исторические процессы.

Развивать критическое анализирование источника информации.

Уметь различать в информации факты и мнения.

Уметь составлять логические и сравнительные таблицы, работать с лентой времени.

Проводит ь поиск информации в одном или нескольких источниках.

Уметь соотносить единичные факты и общие явления.

2-й уровень предполагает аналогичные требования с у четом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Ключевые компетенции: (У-П) учебно-познавательная: (И) информационная; (К) коммуникативная. (Л) личностная, (О/к) общекультурная. (Ц-С) ценностно-смысловая, коррекционно-стимулирующая - развивать взаимодействие учителя и ученика.

Формы контроля и возможные виды самостоятельной работы обучающихся:

Устный развернутый ответ на вопросы, беседа, таблица, индивидуальные задания, решение познавательных задач по карточкам, ленте времени, карте, выполнение заданий до учебнику, работа с понятиями, таблицами, схемами, иллюстрациями учебника.

Формируемые компетенции при изучении курса:

Коррекционно-стимулирующая:

Развивать взаимодействие учителя и ученика.

(У-П) учебно-познавательная:

Выделять главную мысль, идею в учебнике и в рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

Обобщать и систематизировать полученную информацию;

Давать на основе анализа конкретно-исторического материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними.

(И) информационная:

Осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

(К) коммуникативная:

Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами:

(Л) личностная:

Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы:

Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

Развивать умение анализировать, синтезировать, сопоставлять, сравнивать, работать со справочным аппаратом учебника.

(О/к) общекультурная:

Выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

(Ц-С) ценностно-смысловая:

Определять цели своей деятельности и представлять ее результаты:
Осуществлять самооценку.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа курса «История Отечества» направлена на формирование у обучающихся знаний в области новейшей истории нашей страны.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война, становление советской власти, стройки первых пятилеток, вторая мировая война. Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану:
 - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
 - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
 - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;
- составлять логические и структурные схемы, сравнительные таблицы;
- работать по алгоритму.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Программа предусматривает проведение традиционных комбинированных уроков, обобщающие уроки, проведение практических занятий, как-то: работа с дополнительным материалом, с историческими картами, составление хронологических и сравнительных таблиц, поиск ответов на вопросы учителя, работа

по карточкам. Учебный процесс предусматривает теоретическую и практическую части.

Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

- знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;

понимание функциональных и причинно-следственных связей между историческими явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;

- умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;

- умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом учителя соответствующие факты, идеи, делать выводы.

При ответах на контрольных работах, устных опросах для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом курса:

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота, ответа:

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или понятиями допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить выводы примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее

существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке понятий, событий, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

При решении количественных и качественных задач, практической работе в зависимости от характера вопроса могут быть востребованы умения:

- понимать смысл поднятой в тексте или задаче проблемы;
- извлекать знания из предложенных текстов;
- различать факты и субъективные мнения;
- формулировать ответы на поставленные вопросы;
- использовать соответствующие теоретические знания в контексте ответа;
- обосновывать и аргументировать их с опорой на теоретические знания и

социальный

опыт:

- приводить примеры;
- выражать собственное мнение по обсуждаемой теме и свое отношение к социальным явлениям;
- давать оценку действий исторических субъектов.

Предлагаются фрагменты текстов, к которым сформулирован ряд вопросов и заданий, или познавательная задача. Для определения отметки применяются следующие примерные критерии.

Отметка «5» выставляется при условии, если обучающийся понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Отметка «4» выставляется при условии, если обучающийся понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На

заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Отметка «3» выставляется при условии, если обучающийся понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов, предложенных учителем. При этом на поставленные вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

Отметка «2» выставляется при условии, если обучающийся не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Или. Обучающийся понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

При оценке сформированности предметной компетентности, то есть способности решать средствами учебного предмета проблемы, которые могут встретиться ученику, могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать предложенную условную ситуацию;
- понимать смысл требований (предписания) задания;
- определять, какие знания необходимы для выполнения задания, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных исторических явлений или понятиями;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения практических задач, планирования собственных действий;
- доказывать обоснованность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий и собственного поведения в конкретной ситуации.

Отметка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся справляется с заданием лишь при помощи учи теля.

Отметка «2» ставится, если ученик не может выполнить задание даже при помощи учителя.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации данного курса можно использовать следующий УМК:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ под редакцией В.В. Воронковой. - М.: «Владос»; 2012.
2. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. - М.: ВЛАДОС. 20П.

Список литературы

1. Атлас «История России с древнейших времён до начала XXI века». - М: АСТ-Пресс школа 2008.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида под редакцией Л.В. Петрова. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: учеб.-метод, пособие. М.: ВЛАДОС. 2004.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарное планирование
по Истории Отечества
9 класс
(АООП с легкой умственной отсталостью)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Сроки проведения	Корректировка
	Тема 1: Россия в начале XX века	10		
1.	Начало правления Николая II (1894-1917гг.)	1		
2.	Русско-японская война 1904-1905	1		
3.	Первая русская революция	1		
4.	Московское вооруженное восстание	1		
5.	Появление первых политических партий в России	1		
6.	Реформы государственного управления	1		
7.	Реформы П.А. Столыпина	1		
8.	«Серебряный век» русской литературы	1		
9.	Россия в Первой мировой войне	1		
10.	Контрольная работа №1 по теме: «Россия в начале XX века»	1		
	Тема 2: Россия в 1917-1920 годах	9		
11.	Февральская революция и отречение царя от престола	1		
12.	Захват власти большевиками в Петрограде	1		
13.	Установление советской власти	1		
14.	Начало гражданской войны и интервенции	1		
15.	Борьба между «красными» и «белыми»	1		
16.	Крестьянская война против «белых» и «красных»	1		
17.	Экономическая политика советской власти	1		

18.	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	1		
19.	Контрольная работа №2 по теме: «Россия в 1917-1920 гг.»	1		
	Тема 3: Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века	9		
20.	Новая экономическая политика	1		
21.	Образование СССР	1		
22.	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина	1		
23.	Индустриализация СССР	1		
24.	Коллективизация крестьянских хозяйств	1		
25.	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1		
26.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы	1		
27.	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы	1		
28.	Контрольная работа №3 по теме: «Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века»	1		
	Тема 4: СССР во второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	16		
29.	СССР накануне Второй мировой войны	1		
30.	Советский Союз в начале мировой войны	1		
31.	Начало Великой Отечественной войны	1		
32.	Начало Великой Отечественной войны	1		
33.	Битва за Москву и ее значение	1		
34.	«Все для фронта! Все для победы!»	1		
35.	Блокада Ленинграда	1		
36.	Сталинградская битва	1		
37.	Борьба советских людей на оккупированной	1		

	территории			
38.	Битва на Курской дуге	1		
39.	Героизм тружеников тыла	1		
40.	Окончание ВОВ	1		
41.	Вступление СССР в войну с Японией	1		
42.	Окончание Второй мировой войны	1		
43.	Контрольная работа №4 по теме: «СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов»	1		
	Тема 5: Советский Союз в 1945-1991 годах	16		
44.	Возрождение советской страны войны	1		
45.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	1		
46.	Реформы Н.С. Хрущева	1		
47.	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1		
48.	Освоение космоса	1		
49.	Хрущевская «оттепель»	1		
50.	А.И. Солженицын	1		
51.	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1		
52.	Л.И. Брежнев	1		
53.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1		
54.	Контрольная работа №2 по теме «Политика Хрущева и Брежнева»	1		
55.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1		
56.	Жизнь и быт советских людей в 70-е начале 80- х годов XX века	1		
57.	Реформы М.С. Горбачева	1		
58.	Распад СССР	1		

59.	Контрольная работа №5: «Советский Союз в 1945- 1991 годах»	1		
	Тема 6: Новая Россия в 1991-2012 годах	8		
60.	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	1		
61.	Реформы государственного управления	1		
62.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1		
63.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1		
64.	Продолжение реформ в России	1		
65.	В.В. Путин. Д.А. Медведев	1		
66.	Контрольная работа №6: «Новая Россия в 1991- 2012 годах»	1		
67.	Итоговое повторение по курсу	1		
68.	Итоговое повторение по курсу	1		
	Итого	68		