

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам**

Аспект	1 этап основной школы (4-5 класс)	2 этап основной школы (6-7 класс)	3 этап основной школы (8-9 класс)	необходимое условие
<b>Блок личностных универсальных учебных действий</b>				
<p>смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения</p>	<p>- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p>	<p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p>	<p>- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - готовность к выбору профильного образования.</p>	<p>- специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности</p>
<p>развитие Я-концепции, самооценки;</p>	<p>— знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о</p>	<p>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в</p>	<p>- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - историко-географический образ,</p>	<p>- развитие критического мышления; - создание учебных ситуаций, требующих самооценки и оценивания учебной деятельности сверстников.</p>

	<p>народах и этнических группах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> </ul>	<p>чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> </ul>	<p>включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России,</li> </ul>	
<p>развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	<p>знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику;</li> <li>- создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения;</li> <li>- участие всех уч-ся в создании правил, обязательных для всех;</li> <li>- развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней</li> </ul>

к равноправному  
сотрудничеству;

### Блок регулятивных универсальных учебных действий

<p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе</p>	<p>-самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность</p>	<p>- составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей</p>	<p>- содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами.</p>	<p>- задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.</p>
<p>регуляция учебной деятельности;</p>	<p>- управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала</p>	<p>- формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды</p>	<p>- реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>- ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач</p>
<p>саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>-представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности</p>	<p>- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности</p>	<p>- высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия</p>	<p>построение внутреннего плана действий как представление о целей способах и средствах деятельности</p>

самоконтроль и самооценивание	- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу	- оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом	- оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; - умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели	использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат
-------------------------------	---	---	--	--

**Блок познавательных универсальных учебных действий**

общеучебные действия	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в	-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
----------------------	---	--	---	--

		зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	
универсальные логические действия	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов	-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий	-установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
действия постановки и решения проблем	-объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; -описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия - определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; - определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; -выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности;	- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указание некоторых вероятных причин существования проблемы; - постановка задач адекватных цели; -самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; -выбор технологии деятельности (способа решения задачи); - планирование ресурсов; -самостоятельное	-определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; -применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	<p>- сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу;</p> <p>- оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом;</p> <p>- указание на сильные и слабые стороны своей деятельности.</p> <p>- определение мотивов своих действий</p>	<p>планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности;</p> <p>Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям;</p> <p>- указание на причины успехов и неудач в деятельности,</p> <p>предложение путей преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений</p>	<p>(комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно);</p> <p>- проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности;</p> <p>-внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;</p> <p>-предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели;</p> <p>-приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт ит.п.) в других видах деятельности</p>	
--	---	--	--	--

**Блок коммуникативных универсальных учебных действий**

<p>межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение сред-ми решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)</p>	<p>-учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение</p>	<p>-способность к согласованным действиям с учетом позиции другого,</p> <p>-способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</p> <p>удовлетворительное владение нормами и техникой общения</p>	<p>-умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения</p>	<p>-систематическое использование таких формы работы как: дискуссия, проектная форма деятельности</p>
<p>кооперация (совместная деятельность –</p>	<p>- осуществление действий обеспечивающих</p>	<p>- самостоятельное следование заданной</p>	<p>- умение самостоятельно договариваться о</p>	<p>-организация работы в группе, совместной</p>

<p>организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);</p>	<p>возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли. -уметь договариваться</p>	<p>процедуре группового обсуждения; - выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы; -разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы</p>	<p>правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы; -распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга</p>	<p>деятельности школьников на уроке</p>
<p>формирование личностной и познавательной рефлексии</p>	<p>-умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу</p>	<p>указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий</p>	<p>-указание причин успехов и неудач в деятельности; называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; -анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений</p>	<p>систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия</p>

**Метапредметные результаты междисциплинарных программ**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

<p><b>Обращение с устройствами ИКТ</b></p>	<p>- подключать, соединять правильно включать и выключать устройства ИКТ;</p>	<p>- выводить информацию на бумагу</p>	<p>- входить в информационную среду образовательного учреждения</p>	<p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>
<p><b>Фиксация изображений и звуков</b></p>	<p>- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p>	<p>- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</p> <p>- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p>	<p>- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</p>	<p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.</p>
<p><b>Создание письменных сообщений</b></p>	<p>- создавать текст на русском языке с</p>	<p>- сканировать текст и осуществлять</p>	<p>- создавать текст на основе расшифровки</p>	<p>результаты достигаются</p>



	использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;	распознавание сканированного текста; – осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; – использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
<b>Создание графических объектов</b>	– создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;	– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	– создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; – создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
<b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>	– использовать звуковые и музыкальные редакторы;	– использовать звуковые и музыкальные редакторы;	– использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; – использовать программы звукозаписи и микрофоны.	результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.
<b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b>	– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для	– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для	– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные,	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,

	<p>самостоятельного просмотра через браузер;          – использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;          – формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</p>	<p>самостоятельного просмотра через браузер;          – использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;          – формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</p>	<p>классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;          – проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;          – избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</p>	<p>«Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.</p>
<p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p>	<p>– выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;          – использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</p>	<p>– участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;          – вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</p>	<p>– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);          – соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и</p>	<p>результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p>

			информационным правам других людей.	
<b>Поиск и организация хранения информации</b>	– использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;	– использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; – использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;	– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; – формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>	– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;	– строить математические модели;	– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.	результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».
<b>Моделирование, проектирование и управление</b>	– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;	– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;	– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; – моделировать с использованием средств программирования; – проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность,	результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

организовывать своё время с использованием ИКТ.

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

<p>Учебное исследование</p>	<p>– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p>	<p>– использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <p>– использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p>	<p>– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p> <p>– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и</p>	<p>Создание НОУ, участие в социальном проектировании, включение заданий исследовательского характера на уроках</p>
-----------------------------	--	--	--	--

			применении научного знания.	
<b>Стратегия смыслового чтения и работа с текстом</b>				
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	<p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.</p>	<p>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.</p>	<p>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p>	Ежеурочная работа с текстом

	<p>д.; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p>	<p>д.; находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p>	<p>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p>	
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	<p>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p>	<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p>	<p>интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	<p>Включение заданий на преобразование и интерпретацию информации</p>
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	<p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте,</p>	<p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации,</p>	<p>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать</p>	<p>включение заданий на оценку информации</p>

	<p>исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</p> <p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p>	<p>пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p>	<p>полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	
--	--	--	--	--