

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каменская основная общеобразовательная школа»**

Утверждено приказом
директора МКОУ
«Каменская ООШ»
От 20.08.2021 № 25

**Рабочая программа по учебному
предмету Чтение и письмо 7 класс.**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по
адаптированной основной общеобразовательной программе
(Вариант 2)

Составитель: Катеренюк Зяйтуна Минахметовна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Каменская ООШ»

Рабочая программа по чтению и письму для 7 класса по АООП составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М: «Просвещение». 2006 г; выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью).

Рабочая программа содержит учебный материал для 7 класса по чтению и письму в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида и рассчитана на 170 учебных часа (5 часов в неделю)

Планируемые результаты

Чтение.

В итоге после шестого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

- уметь различать и читать слова сходные по звучанию.
- осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава(правильно).
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам.
- отвечать на вопросы по прочитанному.
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию.
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам.
- выборочно читать простые по содержанию тексты.
- устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся.
- знать наизусть 2 – 3 стихотворения.

Письмо

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные.
- узнавать имена собственные и писать их по правилу.
- составлять словосочетания с предлогами и писать их отдельно (на,в).
- составлять предложения по вопросам, опорным словам.
- писать под диктовку простые слова и предложения.
- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать своё имя и фамилию.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основные содержательные линии курса (разделы,

структура)Чтение

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. Послоговое чтение трудных слов.

Чтение незнакомого текста. Чтение коротких рассказов, сказок, статей. Пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказывать содержание прочитанного по вопросам, выделять из текста и зачитать места, относящиеся к вопросу, к иллюстрациям. Работа над пониманием отдельных слов и выражений.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя. Чтение отрывков из рассказов и произведений русских и советских писателей.

Внеклассное чтение.

Письмо

Звуки и буквы

Повторение пройденного материала.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос « кто это? что это? » (с помощью учителя)

Расширение круга собственных имён : названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Предлоги (в. на). Умение с помощью учителя находить предлоги и составлять словосочетания с предлогами и писать их отдельно со словами.

Предложение

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более 3 слов). Завершение начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух – трёх слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать своё имя и фамилию, адрес школы.

Тематическое планирование

Тематическое планирование Чтение

№	Темы программного материала	часы
Что такое хорошо	Здравствуй, школа! В. Лебедев-Кумач Брат и младшая сестра. Э. Шим	20
	Пичугин мост. Е.Пермяк Печенье . В. Осеева	
Уж небо осенью дышало	«Осень! Обсыпается весь наш бедный сад..» А.Толстой Осенний лес. По В.Пескову Народные приметы. Загадки. Осеннее утро. О.Высотская Стрекоза и муравей (басня) И. Крылов Уж небо осенью дышало..» А.С. Пушкин	23
Народные сказки	Гуси-лебеди (русская сказка) (2ч) Отчего у зайца длинные уши (Мансийская сказка) Лиса и волк (русская сказка)	9
О труде и трудолюбии	Два плуга. К. Ушинский Трудолюбивый медведь (басня) И.Крылов Лодыри и кот. С.Маршак Для чего руки нужны? Е.Пермяк	7
Произведения русских и зарубежных писателей	Г.-Х. Андерсен «Гордая игла» Л.Толстой «Праведный судья» Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» П.Ершов «Конёк – горбунок»	19
Идёт волшебница зима	Встреча зимы. И.Никитин Зима в лесу. По И.Соколову-Микитову Детство. И. Суриков Бенгальские огни Н Носов (3ч)	14

Люби всё живое	Берёза по В. Костылеву Четвероногий друг. В.Тарасов Медвежонок. По Г Скребицкому	18
Весна идёт!	«Полюбуйся весна наступает...» И.НикитинРазговор о маме. Н. Саконская Бабушкины руки. Л. Квитко	22
Лето наступило	Заботливый цветок. По К. ПаустовскомуКрестьянские дети. Н Некрасов У речки. А.Антонов Золотой луг. М. Пришвин. Народные приметыПоследний день учения. М.Бородицкая	28
Итого		168

**Тематическое планирование
Письмо**

№	Темы программного материала	час ы
Повторение	Предложение. Практическое построение простого предложения. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.(2ч) Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. (2ч) Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. Упражнения в правописании имен собственных.Контрольное списывание	27

<p>Предложение.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Слово.</p>	<p>Предлог как отдельное слово.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме.</p> <p>Начало и конец предложения.</p> <p>Деление текста на предложения Алфавит. Звуки и буквы.</p> <p>Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова и середине слова.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Сочетание гласных с шипящими. Правописание ши, ча–ща, чу–щу. Упражнения в написании гласных после шипящих.</p> <p>Контрольное списывание текста</p> <p>Составление предложений из слов, данных в форме.</p> <p>Начало и конец предложения.</p> <p>Деление текста на предложения</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.</p> <p>Контрольное списывание текста.</p> <p>Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова(2).</p> <p>Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, перед, до</i>.</p> <p>Разделительный твердый знак.</p> <p>Слова с разделительным твердым знаком.</p> <p>Расположение слов в предложении в определенном порядке</p> <p>Повествовательные и вопросительные предложения. Построение вопросительных</p> <p>Восклицательное предложение и его интонационное оформление.</p> <p>Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.</p>	<p>140</p>
---	--	------------

