

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каменская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 3
От 29.03.21 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МКОУ
«Каменская ООШ» №25 от
20.08.21 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

(вариант 2)

2021 год

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	125
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	148
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	149
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	149
7. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ.....	149
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	153
9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	156

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее — АООП) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии принципы государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,
 - светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
 - принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
 - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
 - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Цель общего образования детей с умеренным и выраженным интеллектуальным недоразвитием - реализация конституционного права на образование.

Задачи:

- привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими;
- привитие необходимых бытовых и трудовых навыков;- обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития, и, таким образом, реабилитация в обществе.

Цели и задачи образовательного процесса реализуются в двух направлениях:

1. Коррекционная подготовка;
2. Обучение общеобразовательным предметам

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных

действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.) разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования.

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Общение», «Самообслуживание»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения.

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Определение границ образовательного пространства.

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с ТМНР происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.) и родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Детям с умеренной умственной отсталостью, отметки выставляются. Качество общеобразовательной подготовки определяется применительно к каждому ребёнку.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты

2. Содержание учебных предметов.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Математика

5 класс

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами; решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- построение прямоугольника при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени.

6 класс

- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
- счет прямой и обратный в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости; • ориентировка в мерах времени; • ориентировка в мерах емкости.

7 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- складывание круглых десятков; • чертить круг по шаблону;
- ориентировка в мерах стоимости; • ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

8 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины.

9 класс

- счет в пределах 20,100;
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
- счет круглых десятков; • построение геометрических фигур;
- меры стоимости;
- меры времени; меры емкости;
- меры длины;
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

Чтение 5 класс

- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- знать наизусть 2-3 стихотворения; • знать распространенные знаки безопасности;
- получать информацию при чтении заголовков статей, текстов.

6 класс

- уметь различать и читать слова сходные по звучанию;
- осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова (правильно);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- выборочно читать простые по содержанию тексты;
- устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся;
- знать наизусть 2-3 стихотворения.

7 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.

8 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;

- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

9 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

Письмо

В процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие задачи:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам

письма;

- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

5 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные;
- делить слова на слоги;
- строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;
- списывать слова и предложения с доски. 6 класс

• анализировать слова по звуковому составу;

- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- составлять словосочетания с предлогами (-на, -в) и писать их раздельно со

словами;

- составлять предложения по вопросам, опорным словам; • писать под диктовку

простые слова и предложения

- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

7 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать твердые и мягкие согласные;
- находить слова, обозначающие предмет и его действие;

- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать отдельно со словами;
- составлять предложения по картинке и опорным словам;
- вставлять пропущенные слова в предложения; составлять предложения из слов и записывать их;
- заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравление на открытке.

8 класс

- анализировать слова по звуковому составу; • различать свистящие, шипящие и аффрикаты; • распространять предложения по вопросам учителя; • писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты; • писать по образцу заявление на работу. 9 класс • составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно; • работать с деформированным текстом; • составлять и записывать коллективное письмо.

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии

5 класс

Устное описание картин и пересказ сюжетных картин после коллективного разбора. Драматизация простых рассказов и сказок. Ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Умение участвовать в беседе. Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причесываюсь» и т.д.

Т е м а т и к а. Овощи (редис). Ягоды (земляника и малина). Деревья (ель, сосна). Грибы (подосиновик, сыроежка, мухомор). Комнатные растения (герань душистая). Цветы (незабудка, колокольчик). Домашние животные. Птицы (сорока, синица). Насекомые (жуки). Наблюдение за погодой в течение года. Графическое обозначение состояния погоды. Ведение календаря погоды. Лето: жарко, на небе бывают облака, облака плывут по небу, тучи, идет дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром. Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки. Птицы (грачи, скворцы). Собираются в стаи. Улетают в теплые края. Зима: солнце поздно восходит. Дни короче. Ночи длиннее. Птицам холодно. Забота людей о птицах. Весна: солнце поднимается выше и греет все сильнее. На деревьях и кустарниках набухают почки. На деревьях и кустарниках распускаются листья и цветы. В садах цветут фруктовые деревья. Экскурсия в парк или лес.

6 класс

Расширение словарного запаса учащихся в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности. Уроки развития речи связаны с уроками социально-бытовой ориентировки **Т е м а т и к а.** Ягоды (рябина, клюква). Деревья (тополь). Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Комнатные растения. Домашние животные (овца). Птицы (снегирь, дятел). Рыбы (щука). Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в лес, сад. Экскурсия по полю.

7 класс

Коллективное составление писем. Игры в магазин, почту, справочное бюро. **Т е м а т и к а.** Воздух. Воздух вокруг нас. Термометр. Знакомство с устройством термометра. Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Огород. Друзья и вредители огородных растений.

Птицы. Птицы перелетные и зимующие. Ежедневные наблюдения за погодой. Ведение календаря погоды. Название времен года, месяцев. 8 класс Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам. Коллективное составление заявлений на работу. Игры в больницу, магазин, почту, справочное бюро.

Т е м а т и к а. Мои зеленые друзья. Овощи и фрукты. Мой город. Название. Главные улицы города. Дорожное движение. Правила дорожного движения. Транспорт. Виды транспорта в моем городе. Мой дом (квартира, комната). Я сам. Представления учащихся об организме человека и его функциях. Внешний вид человека. Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Отлет птиц. Птицы перелетные и зимующие. Семена цветочных растений. Сбор и хранение. Зима. Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой. Домашние животные. Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей. Насекомые. Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания. Весна. Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке. Лето. Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов.

9 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно). Т е м а т и к а Культура общения. Прием гостей. Приглашение гостей. Ты идешь в гости. Правила поведения в гостях. Ролевые игры. Питание. Первые и вторые блюда. Рациональное питание. Транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте. Такси. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Обязанности пассажира. Семья. Основы семейных отношений. Семейные традиции. Распределение и выполнение семейных обязанностей. Рисование 5 класс Декоративное рисование Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях). Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка). Составление узора в полосе (шарф, шапочка). Составление и рисование узора для ткани. Декоративное оформление открыток к Новому году, Рождеству, 8 Марта. Рисование с натуры Рисование предметов имеющих геометрическую форму (шкаф, телевизор, ваза и др.) Рисование дорожных знаков. Рисование осеннего листа клена (с использованием трафарета). Классификация и рисование даров сада и огорода. Рисование учебных предметов несложной формы. Рисование грибов (сыроежка, подосиновик). Рисование весенних цветов (ландыш). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование на темы Рисование на темы: «В нашем саду», «Летний лес», «Моя школа», «Мой дом», «Новогодняя елка», «Моя любимая игрушка». Иллюстрирование сказки «Теремок». Рисование на темы, выбранные самими детьми.

6 класс Декоративное рисование Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг). Рисование узора в прямоугольнике (ковер). Рисование в полосе узора из растительных элементов (листочки разных деревьев, вишенка с листочками). Рисование узора в круге, используя осевые линии. Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков. Рисование с натуры Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус). Рисование елочных украшений (шары, бусы). Рисование листьев и ягод рябины. Рисование ежа и зайца. Рисование предметов симметричной формы (раздаточный материал – бабочка). Рисование игрушек (двухцветный мяч, ведро, кормушка для птиц). Рисование цветов (одуванчик, мать-и-мачеха). Рисование предметов из элементов строительного материала. Рисование на темы Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья», «Мой кораблик», «Новогодний праздник», «Подарок маме», «Наша школа», «Портрет мамы». Рисование открыток. Иллюстрирование сказок по выбору учителя.

Программа курсов коррекционно- развивающей области

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
 - диагностика и коррекция лексической стороны речи;
 - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
 - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
 - развитие коммуникативной функции речи;
 - коррекция нарушений чтения и письма;
 - расширение представлений об окружающей действительности;
 - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- (Программа в приложении)

Психокоррекционные занятия « Психология общения»

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Адаптивная физическая культура

Программа по лечебной физической культуре представляет особый комплекс мероприятий, направленных на лечение и профилактику заболеваний позвоночника, коррекцию осанки у детей. Это не только учебно-тематическое планирование и перечень тем содержания курса, но и темы бесед с детьми и их родителями, консультации и лекции врача, медицинский и педагогический контроль. В основу комплексов подобраны симметричные корригирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики.

Специальные занятия по адаптивной физкультуре являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию в специальной (коррекционной) школе.

Занятия направлены:

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);
- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);

- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);
- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);
- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Занятия адаптивной физкультурой дают возможность учащимся компенсировать недостатки физического развития. Содержание программного материала занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:

- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;
- комплекс упражнений дыхательной гимнастики; упражнения для развития координации;
- упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата;
- специальные упражнения для глаз;
- упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.

Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребенка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Программа курса коррекционных занятий «развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное многофункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и создания основы для овладения учебными навыками. достижение цели предусматривает обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, направленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование, на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы путем систематического целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предмет и их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухомоторных координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение и коррекция словарного запаса детей на основе обогащения сенсорного опыта детей;
- коррекция недостатков моторного развития;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс занятий имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Занятия по данному курсу предполагают исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Общая коррекционная работа осуществляется в процессе урока- занятия и дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание, сроки и результаты освоения образовательных программ, предметов, курсов для учащихся с умеренной умственной отсталостью установлены и разработаны по Программе: 1) Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2 ч.Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова - Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. 2) Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2 ч.Ч.2 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2013.

Элементарные математические представления и счет

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с умеренной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу и словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- практические действия с предметами;
- предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное название объектов;
- показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; - подготовительные (пропедевтические) упражнения и наблюдения на прогулках и экскурсиях в природе в разное время года;
- наблюдения за изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования пространственных и временных представлений;
- использование различных предметов и их изображений для определения их функционального назначения, свойств и качеств для последующего использования в процессе формирования элементарных математических действий и счета.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Чтение и письмо

На уроках чтения значительно повышается уровень общего развития учащихся, расширяются их представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются и закрепляются в процессе неоднократного употребления. В процессе обучения расширяются и уточняются значения уже известных учащимся слов, происходит активизация уже имеющихся речевых навыков. Главная задача уроков чтения - выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного, сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В младших классах учащиеся осваивают буквы, учатся послоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения.

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии

Каждый урок по развитию речи посвящен какой-либо теме, которая знакомит учащихся с явлениями окружающей действительности. Количество новых слов, с которыми знакомятся учащиеся на одном уроке должно быть ограничено, иначе они их не запомнят. Необходимо создавать ситуации по активизации речевых ресурсов детей. На предметных уроках детям даются первоначальные сведения о живой и неживой природе, знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий и ощущений. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся учатся анализировать, находить признаки сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Уроки-экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Экскурсии, наблюдения, практические работы способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительных операций. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми объектами, предметами окружающей среды и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности.

Рисование

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие и воспитательные. Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Задачами обучения рисованию являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Предваряется обучение предмету пропедевтическим или подготовительным периодом.

Физическая культура

Уроки физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Одной из характерных особенностей учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое.

Перед уроками физического воспитания стоят следующие задачи:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
 - учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
 - учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
 - учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
 - учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
 - учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
 - учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;

- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Пение и ритмика

Программа по музыке и пению для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью направлена на формирование у детей интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики.

Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения». Основой уроков музыки является хоровое пение. Необходимо научить учащихся держать корпус и голову прямо во время пения, руки опущены (если дети поют стоя) или положив их на колени (при пении сидя). Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевах и легких песнях. Предусмотрено пение, как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. На уроке ритмики развиваются и познавательные интересы детей. Правильно подобранные упражнения, игры, танцевальные движения воспитывают у учащихся положительное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы и отношениях между людьми.

Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Цель этих занятий, используя разнообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.), осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности и требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Эти виды работ включаются в урок определенный вид упражнения среди других видов деятельности.

Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные и игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе. Хозяйственно-бытовой

труд и развитие навыков самообслуживания Эти уроки-занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать последовательность определенных действий. Занимаясь приготовлением блюда из овощей, дети сначала моют овощи, потом их чистят. Эти уроки-занятия способствуют обогащению словарного запаса детей. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, вкусового, обонятельного, зрительного, двигательного. Большое значение имеет применение на уроках простейших счетно-измерительных навыков. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию и личной гигиене. На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Основная воспитательная задача по данному разделу работы - формирование у детей самостоятельности в посильных для детей видах труда и самообслуживания.

Большую работу необходимо проводить с родителями учащихся, с целью осознания ими необходимости организации самообслуживания детей в семье. Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

Профессионально – трудовое обучение

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

4.Программа духовно- нравственного воспитания

Пояснительная записка

Одна из приоритетных задач коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость – их нравственно воспитание, формирование у них правильного поведения.

Тяжелая интеллектуальная недостаточность, личностная незрелость детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и, связанные с ними, не критичность, внушаемость, податливость могут в неблагоприятных условиях привести к очень плохим

результатам. Часто наблюдаемые у таких детей негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное и психическое беспокойство создают большие трудности их воспитания.

Эти отрицательные черты - обычно следствие не только органических особенностей ребенка, но и условий среды: беспорядок требований, плохой пример, не соблюдение режима дня. Поэтому для воспитания детей с умственной отсталостью так важна спокойная обстановка, доброжелательное отношение, единство, четкость и систематичность требований – все что создает и закрепляет у них необходимые привычки.

У детей с умственной отсталостью необходимо воспитывать навыки культуры поведения в общении с людьми, навыки коммуникабельности; они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на общение, уметь защитить себя или избежать опасности. Необходимо работать над пробуждением у таких детей жалости, радости, сострадания. И в то же время большое внимание уделять внешним формам поведения.

Не понимая жизненных ситуаций во всей их сложности, они тем не менее благодаря выработанным у них твердым навыкам и привычкам следуют общепринятым в данном обществе нормам поведения, умеют общаться с людьми, не вызывая у них неприязненных чувств.

Одна из главных **целей** работы с детьми с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - своевременное формирование нравственных понятий:

Что такое хорошо – что такое плохо

Что есть добро, а что зло

Что можно и что нельзя

Что ты обязан делать, а что нет и т.д.

Для воспитания этикетного поведения необходимы следующие условия:

- Позитивный настрой. Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используют обращения по именам, похвалу, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей.

- Пример взрослого, прежде всего воспитателя.

- Единство требований всех педагогов школы.

Ожидаемый результат.

Дети должны иметь представление:

- о семейных традициях,
- об особенностях семейных отношений;
- о нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;

должны уметь:

- проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, поддерживать красоту;
- стремиться к добру и неприятию зла;
- не допускать дурных поступков;
- быть честными и правдивыми;

- бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой, курением, сквернословием и др.

Программа состоит из 4 разделов:

- «Личная гигиена»;
- «Вежливость и культура речи»;
- «Школа безопасности»;
- «Правила дорожного движения».

В данные разделы программы закладываются основы развития аккуратности, опрятности, вежливости, привития хороших манер, умений культурного поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах.

Раздел «*Личная гигиена*» направлен на формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков, элементарных знаний о бережном отношении к своему здоровью, развитие умений использовать полученные культурно-гигиенические навыки на практике.

Основным принципом формирования культуры поведения у ребёнка с проблемами интеллектуального развития, является его воспитание в коллективе и через коллектив: умение совместно и дружно играть, трудиться, учиться, проявлять друг к другу сочувствие, ответственность за участие в общем деле, оказывать взаимную помощь, быть дисциплинированным. Развитие этих умений и навыков предусмотрено в разделе «*Вежливость и культура речи*».

Раздел «*Школа безопасности*» является ключевым моментом в формировании личной безопасности самого ребёнка и окружающих. Данный раздел направлен на ознакомление с основными элементарными правилами безопасного пользования в быту огнём, электричеством; правилами поведения на улице, на природе, на водоёмах. Содержание раздела направлено на формирование и развитие умения пользоваться полученными знаниями и навыками в повседневной жизни.

Раздел «*Правила дорожного движения*» направлен на ознакомление с основными правилами безопасного движения пешеходов, элементарными правилами дорожного движения и правилами пассажиров в общественном транспорте. Содержание тем данного раздела способствуют формированию, развитию и коррекции умений и навыков пользования этими правилами в быту.

Последовательное изучение тем данной программы обеспечивает возможность систематизировано формировать, развивать и корректировать у обучающихся необходимые им навыки самообслуживания, общения, ориентировки в окружающем, навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Основными формами и методами обучения по программе являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, а также практические упражнения и беседы.

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы: Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно - воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

—формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, —организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

—разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

—организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

—развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

—социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

—занятия индивидуальные и групповые,

—игры, упражнения, этюды,

—психокоррекционные методики и технологии,

—беседы с учащимися,

—организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3.Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает: — психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

—консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4.Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам,

связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь)

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май)

Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Разработка механизма реализации программы коррекционной работы является отдельным, специально организованным этапом проектирования программы коррекционной работы образовательного учреждения, который включает:

- анализ и описание условий реализации программы коррекционной работы;
- разработку системы психолого-медико-педагогического сопровождения.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы (внутришкольным) является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает

- комплексный подход в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи школьных специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка с ОВЗ;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника, других специалистов образовательного учреждения позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучения ребёнка с ОВЗ. Механизмом взаимодействия в школе- интернате является – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение. Они направлены на оказание многопрофильной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья

3.2.1. Программа внеурочной деятельности

Цель программы - создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

Направление	Решаемые задачи
-------------	-----------------

Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения.

Реализуется через программы по направлениям, составленные педагогами, через формы работы классного руководителя, через общешкольный план воспитательной работы школы.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

На основании заявления родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний обучающимся на дому - индивидуальная форма обучения предоставляется возможность участия во внеурочных мероприятиях образовательной организации.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- социальное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

План внеурочной деятельности МКОУ «Каменская ООШ»

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору ОО	Количество часов в неделю по классу	Всего в неделю
Спортивно оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1
Духовно-нравственное	«Семейное воспитание»	1	1
Социальное	«Человек»	1	1
Общекультурное	«Окружающий природный мир»	1	1
	«Встреча с прекрасным»	1	1
	«Моя будущая профессия»	1	1
	ИТОГО	6	6

5. Учебный план

Организация индивидуального обучения

Образовательная деятельность регламентируется «Адаптированной образовательной программой», ФЗ «Об образовании РФ №273 от 29.12.2012», ст. 28 пункт 6, часть 3, Уставом школы, локальными актами.

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Документация, регламентирующая индивидуальное обучение на дому:

- расписание занятий;
- учебный план;
- тематическое планирование по учебным предметам.

Основанием для обучения детей на дому являются заключение ПМПК , справка ВК, приказ по школе, заявление родителей (законных представителей).

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 30 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

Учебный план образовательных организаций,
реализующих адаптированную основную образовательную программу
основного общего образования для обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Чтение и письмо	5	5	5	5	5	25
Счет	5	5	5	5	5	25
Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5	5	5	5	25
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Пение и ритмика	1	1	1	1	1	5
Рисование	2	2	2	2	2	10
Трудовое обучение	6	8	10	10	10	44
Максимальная нагрузка на 1 ученика	27	29	31	31	31	149
Внеурочная деятельность*	10	10	10	10	10	50
Коррекционно– развивающая область**	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5	5	5	5	5	25
Общее количество часов	37	39	41	41	41	199

* Внеурочная деятельность вводится на основании требований п. 8.3 СанПиН 2.4.2.3286-15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает отдельный план внеурочной деятельности.

** Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

Индивидуальный учебный план образовательных организаций,
реализующих адаптированную основную образовательную программу
основного
общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития
(обучающихся на дому)

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	всего
Чтение и письмо	2	2	2	2	2	10
Счет	2	2	2	2	2	10
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	1	1	1	1	5
Пение и ритмика	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Рисование	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Трудовое обучение	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающая область*	2	2	2	2	2	10
Итого	10	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы обучающегося**	19	20	22	23	23	107
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157

*Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

** Часы самостоятельной работы вводятся по усмотрению образовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

Оценочный материал

Диагностика показателей развития учащихся с умеренной умственной отсталостью

Условные обозначения: +/-

Красный - проблема в развитии

*Н – начало года, К – конец года

Зеленый - частично решенная проблема

Синий - условная норма развития

Показатели	Год обучения							
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы								
Визуальный контакт:								
Устанавливает/ Не устанавливает								
Коммуникативные отношения:								
Вступает/ Не вступает								
Контроль за поведением:								
Осуществляется самостоятельный контроль								
Импульсивен, но возможен внешний контроль								
Стереотипное поведение								
Полевое поведение								
Нуждается в дополнительном поощрении								
Общение со взрослыми и детьми:								
Общается/Не общается								
Избирателен в общении								
Общение формальное								
Наблюдает со стороны								
Не интересуется								
Проявляет агрессивные вспышки								
Копирует поведение других								
Общениа избегает								
Особенности поведения в общественных местах:								
В столовой								

<i>Мимика:</i>								
Адекватная/ Неадекватная								
Отсутствует								
<i>Интонация:</i>								
Адекватная								
Неадекватная								
Плохо модулированная								
<i>Знание о других людях:</i>								
Об учащихся (имя, фамилия, пол)								
Об учителях (имя, отчество учителя, других)								
Имеет ли друзей								
Есть ли предпочтения в общении								
Имеет ли представление о том, что «любит» или «не любит» другой человек								
Сформированность навыков самообслуживания								
Санитарно-гигиенические умения и навыки <i>(мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельный туалет...)</i>								
Бытовые умения и навыки <i>(одевание и раздевание, застегивание и шнуровка...)</i>								
Отношение к труду (мотивация)								
<i>Прием пищи:</i>								
Ест самостоятельно								

Ест с помощью взрослого								
Ест только определенную пищу								
От питания в центре отказывается								
Игровая деятельность								
<i>Предметные действия:</i>								
Осуществляет/ Не осуществляет								
Предпочитает манипуляцию с предметами								
Предпочитает упорядоченные действия с								
<i>Предназначение игрушек:</i>								
Понимает								
Не понимает								
<i>Самостоятельные игровые действия:</i>								
Осуществляет/ Не осуществляет								
<i>Совместные игровые действия:</i>								

Осуществляет/ Не осуществляет									
Использование предметов-заменителей:									
Очень широко использует									
Иногда использует (в какой ситуации)									
Не использует									
Ролевая игра									
Сформирована/не сформирована									
Сюжетная игра									
Символическая игра									
Игра с правилами									
Что предпочитает делать в свободное время (рисует - р, читает - ч, лепит - л, увлечен компьютером - к, поет - п или бездействует - б)									
Поведение во время игры:									
Как себя ведет во время игры (стереотипно - с,									
Познавательная деятельность									
Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:									
Представление о себе									
Правильно использует личные местоимения и притяжательные формы («я – ты», «я», «я – мы»),									
Путает									
Говорит о себе в «третьем лице»									
Знание собственного имени, фамилии, адреса,									
Сформированы/ Не сформированы									
Восприятие сенсорных эталонов:									
Представление о цвете									
Основные цвета:									
Соотносит									
Показывает									
Называет									
Оттеночные цвета:									
Соотносит									
Показывает									
Называет									
Представление о форме:									
Соотносит									
Показывает									
Называет									
Представление о величине:									

Соотносит								
Показывает								
Называет								
Строит сериационные ряды из трех элементов								
Строит сериационные ряды из десяти элементов								
Избирательность восприятия (например, знает все цвета и их оттенки, но, предпочитает некоторые особенно; или некоторые формы и								
Восприятие пространственных соотношений:								
<i>Ведущая рука</i>								
Правая								
Левая								

<i>Ориентировка в сторонах собственного тела:</i>								
Ориентируется/ Не ориентируется								
<i>Дифференциация пространственных понятий:</i>								
Выше-ниже								
Дальше-ближе								
Справа-слева								
Впереди-сзади								
В центре								
<i>Ориентировка на плоскости:</i>								
Ориентируется/ Не ориентируется								
<i>Ориентировка в пространстве:</i>								
Ориентируется/ Не ориентируется								
<i>Целостный образ предмета:</i>								
Складывание различных картинок из частей								
Разрез по вертикали								
Разрез по горизонтали								
Разрез по диагонали								
Разрез по ломаной линии								
<i>Временные представления:</i>								
Календарь								
Дни недели								
Времена года и их характеристики								
Понимание и использование логико-								
Конструктивный праксис:								
<i>Складывание фигурок из палочек:</i>								
По подражанию								

По образцу									
По представлению									
<i>Конструирование из строительного материала:</i>									
По подражанию									
По образцу									
По представлению									
<i>Внимание (длительность, сосредоточения, стойкость и переключение)</i>									
Плохо сосредотачивается									
С трудом удерживает внимание на объекте									
Низкая концентрация									
Внимание поверхностное, недостаточно									
Быстро истощается									
Требует переключения на другой вид									
Плохое переключение внимания									
Внимание достаточно устойчивое									
Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная									
<i>Память:</i>									
Преобладает зрительная									
Преобладает слуховая									
Преобладает ассоциативная (опосредованное)									
<i>Запоминание материала:</i>									
Запоминает хорошо, быстро									
Удерживает в памяти долго									
Запоминает плохо									
Быстро теряет									
<i>Избирательность памяти:</i>									
Зависит от материала									
Зависит от анализатора									
<i>Пресыщение:</i>									
Ярко выражено									
Возникает на фоне какого-либо одного вида									
Практически отсутствует									
<i>Утомление:</i>									
Ярко выражено									
Возникает на фоне одного вида деятельности									
Практически отсутствует									
Моторика									

Общая моторика:							
Координация движений (неуклюжий, ловкий и							
Выполнение движений по инструкции							
Ходьба (прямохождение, ходьба по лестнице)							
Прыжки (на двух ногах, на одной)							
Бег							
Мимические движения лица							
Улыбка							
Плач							
Серьезное выражение лица							
Полное отсутствие мимических движений							
Мелкая моторика							
<i>Выполнение двигательных актов пальцами рук:</i>							
Застегивания							
Завязывания							
Шнуровка							
Вдевание							
<i>Манипуляция с мелкими предметами (пуговицы, мелкий конструктор):</i>							
Осуществляет/ Не осуществляет							
<i>Трехпальцевый хват:</i>							
Сформирован/ Не сформирован							
Имитация двигательных нарушений:							
Пониженный тонус							
Наличие двигательных стереотипий (их связей с							
Графическая деятельность:							
Обводка							
Соединение по точкам							
Штриховка							
Закрашивание							
Прорисовывание							
Твердость прописываемых линий							
Аккуратность линий							
Рисунок (срисовывание, спонтанное рисование)							
Особенности речевого развития							
Общая характеристика речи:							
Мутизм							
Наличие эхоталий							
Наличие речевых штампов (указать какие)							
Артикуляционная моторика							
Звукопроизношение:							

Внятно произносит в словах гласные (а, о, у, о, э)									
Внятно произносит в словах некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в, т-с-з-ц)									
Находит источник звука									
Определяет источник звука									
Определяет, что звучит									
Выполняет длительный выдох									
Объем словаря:									
<i>Активного:</i>									
Достаточный									
Малый									
Недостаточный									
<i>Пассивного:</i>									
Достаточный									
Малый									
Наличие неологизмов									
Интонация:									
Речь интонирует/ не интонирует									
Наличие специфических интонаций									
Фразовая речь									
Присутствует/ Отсутствует									
Грамматический строй речи:									
Правильный									
Неправильный									

Составление рассказа:									
Составляет (по картинке, по планам, особенности составления рассказа)									
Не составляет									
Интеллектуальное развитие ребенка									
Уровень развития мышления:									
Предметно-действенное									
Наглядно-образное									
Абстрактно-логическое									
Причинно-следственные отношения:									
Устанавливает/ Не устанавливает									
Устанавливает, но искажает (с опорой на)									
Обобщающие понятия:									
Сформированы/ Не сформированы									

Сформированы, но искаженно (с опорой на									
Понимание рассказа со скрытым смыслом:									
Улавливает скрытый смысл/ Не улавливает									
Частично улавливает скрытый смысл									
Проба «4-ый лишний»:									
Выделяет/ Не выделяет									
Выделяет (с опорой на латентные признаки)									
Существенные признаки предметов и явлений:									
Выделяет/ Не выделяет									
Избирательно выделяет (с опорой на латентные									
Сформированность учебных навыков									
Математика:									
<i>Владение счетными операциями:</i>									
Формальный счет									
Осмысленный счет в пределах возрастной нормы									
Отсутствие счета (снижение уровня									
<i>Решение задач:</i>									
Задачи не решает									
Решает задачи формально									
Решает простые задачи осмысленно									
Задачи решает осмысленно в соответствии с									
Задачи решает осмысленно в соответствии с									
программными требованиями									
Чтение:									
<i>Навык чтения:</i>									
Навыками чтения не владеет									
Владеет навыками глобального чтения									
Владеет навыками послогового чтения									
Владеет навыками побуквенного чтения									
Читает бегло									
<i>Техника чтения (при наличии навыка чтения):</i>									
Соответствует требованиям школьной программы									
Ниже школьной программы									
<i>Понимание смысла прочитанного:</i>									
Смысл прочитанного понимает									
Смысл прочитанного понимает частично									
Смысл прочитанного не понимает									
Письмо:									
<i>Навык письма:</i>									

Навыками письма не владеет										
Письмо элементов букв										
Письмо печатными буквами										
Письмо прописными буквами										
<i>Скорость письма (при наличии навыков письма):</i>										
Отвечает требованиям программы										
Ниже требований программы										
<i>Списывание (при наличии навыков письма):</i>										
Списывает печатные буквы										
Списывает печатные слова										
Списывает печатный текст										

Списывает прописные буквы										
Списывает прописные слова										
Списывает текст прописными буквами										
<i>Грамотность (при наличии навыков письма):</i>										
Пишет грамотно										
Пишет с ошибками (страдает орфография)										
Дисграфия										
Некоторые буквы пишут зеркально (указать)										
Письмо зеркальное										

Приложение 1.

Учебно – методический комплекс

Автор	учебник	класс	год издания	издательство	Учебные пособия
Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская	Русский язык	5-9	2012	Просвещение	А.М. Шехирева «Деловое письмо» Тетрадь по письму и развитию речи для уч- ся 5-9 кл. спец-х (коррекц) учреждений. Владос. 2016г. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова Русский язык 6-9 классы Рабочая тетрадь. Просвещение 2014 г.
А.К. Аксёнова С.В. Комарова	Букварь	1	2014	Просвещение	
С.Ю. Ильина Л.В.Матвеева	Чтение	2-4	2011- 2014	Просвещение	

З.Ф.Мальшева	Чтение	5	2012	Просвещение	
И.М. Бгажнокова Е.С. Погостина	Чтение	6	2011	Просвещение	
А.К.Аксёнова	Чтение	7	2012	Просвещение	
З.Ф.Мальшева	Чтение	8	2013	Просвещение	
А.К.Аксёнова М.И. Шишкова	Чтение	9	2012	Просвещение	
Т.В. Алышева	Математика 1,2ч	1-2	2011	Просвещение	
В.В. Эк	Математика	3	2011	Просвещение	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки» по математике 3 класс. «ВАКО» 2015г.
М.Н. Перова	Математика	4-6	2011- 2012	Просвещение	
Т.В. Алышева	Математика	7	2011- 2013	Просвещение	
В.В. Эк	Математика	8	2011	Просвещение	

М.Н. Перова	Математика	9	2012	Просвещение	
Н.Б. Матвеева М.С. Котина	Живой мир	1-4	2012-2014	Просвещение	Максимова Т.Н. «Поурочные разработки» по курсу окружающий мир. 2 класс «ВАКО» 2013г.
Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	Природоведение	5	2011	Просвещение	
А.И. Никишов	Биология. Неживая природа	6	2011	Просвещение	
З.А. Клепинина	Биология Растения Бактерии Грибы	7	2011	Просвещение	
А.И. Никишов А.В.Теремов	Биология Животные	8	2011	Просвещение	
Е.Н.Соломина	Биология Человек	9	2011	Просвещение	
Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	География России	6-9	2011-2013	Просвещение	
Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд	1-4	2012	Просвещение	
Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая	Швейное дело	5-9	2010-2012	Просвещение	

Методические пособия

1. М.И. Рожков «Воспитание гражданина: уроки социальности» конспекты уроков. «ВЛАДОС» 2013г.
2. А.В. Давыдова «Классные часы» 5 класс «ВАКО» 2014г.
3. О.В. Дюкина «Родительское собрание» 7 класс «ВАКО» 2014г.

4. И.В. Курбенко «Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня» ФГОС «Учитель» 2014г.
5. С.П. Дерябина «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 классы «Учитель» 2013г.
6. С.А. Львова «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 классы «Учитель» 2015г.
7. Л.А. Бабушкина, М.В. Ковтонюк, З.А. Стульнева «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс Поурочные планы по программе В.В. Воронковой, С.А. Козаковой «Учитель» 2012г.
8. А.В. Роготнева, Т.И. Лисовская Конспекты уроков с использованием компьютерных технологий для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида с мультимед. приложением: (метод. пособие для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ) «Владос», 2014 г.
9. Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, Г.А. Яковлева Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке ФГОС «Просвещение» 2014 г.
10. «Коррекционно - развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями развития» материалы научно-методического семинара «Исследовательская работа в профессиональной деятельности педагога-дефектолога» Иркутск: изд-во Вост.- Сиб. гос. Академии образования, 2013г.
11. В.И. Нодельман «Письменная речь: развитие, нарушения, диагностика, коррекция» Учебное пособие. » Иркутск: изд-во Вост.- Сиб. гос. Академии образования, 2014г.
12. Л.А. Самойлюк «Заикание и его психологическая компенсация у подростков. Монография. Иркутск, 2014г.
13. Р.А. Афанасьева, З.А. Дулатова, В.И. Карпушенко «Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современных условиях». Иркутск, 2012г.
14. А.А. Гостар, А.Н. Грачёва, Е.Л. Инденбаум, В.В. Коняева, В.И. Нодельман, Л.А. Самойлюк «Специальная психология для начинающих» Иркутск, 2015г.
15. В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе» Конспекты занятий. «НКЦ» 2012г.
16. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 5 класс ВЛАДОС 2012г.
17. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 6 класс ВЛАДОС 2012г.
18. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 7 класс ВЛАДОС 2012г.
19. В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида 8 класс ВЛАДОС 2012г

**Календарный учебный график
на 2020/2021 учебный год
(с изменениями)**

1. Начало учебного года: 2 сентября 2020 года (среда)
2. Окончание учебного года:
 - в 1, 9 классах – 21 мая (пятница) 2021 года – 33 рабочих недели
 - 2 – 8 классах – 28 мая (пятница) 2021 года – 34 рабочих недели
 - В 1 классе – 28 мая (пятница) 2021 года – 33 рабочих недели
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий при 5 –дневной рабочей неделе

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти при 5-дневной рабочей неделе
I четверть	02.09.19	26.10.20	7 недель + 3 дня	36
II четверть	08.11.20	25.12.20	7 недель+2дня	37
III четверть	12.01.21	19.03.21	10 недель	49
IV четверть	29.04.21	28.05.21	9 недель	45
Итого в 2020/2021 учебном году			34 недели	175 (без учета праздничных дней)

Продолжительность каникул и праздничных дней в 2020/2021 учебном году:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней (в календарных днях)
Осенние каникулы	26.10.2020 г.	08.11 2020 г.	14
Зимние каникулы	28.12.2020 г.	11.01.2021г.	15
Весенние каникулы	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7
Летние каникулы	01.06.2021 г.	31.08.2021 г.	92
Итого	-	-	121